



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט המחלקה לחינוך תשפ"ד 2023-2024

שם הקורס: הפסיכולוגיה של ערכים בחינוך

- מס' קורס: סמסטר א' 12910209, סמסטר ב' 12910219.
- שם המרצה: דר' נגה סברדליק.

יעדי הוראה:

הקורס יספק בסיס לעריכת מחקר בתחום הערכים האישיים מפרספקטיבה פסיכולוגית. במהלך הסמסטר הראשון נלמד להבין כיצד המחקר בתחום הערכים האישיים, הארגוניים והתרבותיים יכול לסייע לנו להבין ולחקור תהליכים התפתחותיים חינוכיים, חברתיים וארגוניים. במהלך הסמסטר נרכוש את הכלים הראשוניים לביצוע מחקרים כמותיים בתחום זה. לקראת סוף הסמסטר יציגו התלמידים בצוותים ראשי פרקים של הצעה למחקר. אלו יהוו בסיס למחקר שנפתח בסמסטר השני. בכדי להבנות את הצעות המחקר השנה אנחנו נתמקד במחקר הנוגע לשלושה נושאים: 1. ערכים, תפיסות מצב ומשמעות בחיים. 2. ערכים, תפיסות מצב ולחץ 3. ערכים, סגנון הוראה ותפיסת מצב.

פרשיות לימודים:

- מהם ערכים?
- תאוריית הערכים של שוורץ.
- מקורות של ערכים והתפתחותם: תורשה - סביבה?
- השפעת ערכים על התנהגות ותפיסה חברתית: כיצד ערכים יכולים לסייע לנו לנתח את הגורמים המניעים תלמידים, מורים, הורים ומנהלים?
- ערכים ורווחה נפשית: הלימת אדם-סביבה, קשרים עם מדדי רווחה, קונפליקטים פנימיים, לחץ

דרישות והרכב ציון הקורס:

- 15% נוכחות חובה והשתתפות פעילה הנוכחות במפגשי הקורס הינה חובה ובהתאם לכך אין להחסיר שעורים ללא אישור ובכל מקרה מקסימום ההחסרות לא יעלה על מה שמותר על פי תקנות האוניברסיטה (משרתי המילואים והזכאים להתאמות מתבקשים לפנות על מנת להסדיר את התנאים המיוחדים המגיעים להם). בנוסף, חלק מרכזי ברכיב זה בציון יתבסס



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

על השתתפותכם הפעילה בדיונים ובמטלות סינכרוניות וא-סינכרוניות בהתבסס על קריאה של מאמר שבועי.

- **10% הצגת מאמר** תתבקשו להציג מאמר בצוותים ולנהל דיון בעקבות מאמר זה **(בשל קיצור הסמסטר יתכן שחלק מההצגות יעשו באופן א-סינכרוני)**.
- **25% תהליך העבודה על המחקר ואיכות המחקר** חלק זה של הציון יורכב משני רכיבים: האחד הינו איכות העבודה המחקרית, החשיבה והמעורבות, עמידה בזמנים של שלבי העבודה השונים והצגות בכיתה של תחילת תהליך העבודה המחקרית וסימום במהלך סמסטר ב', השני הוא אינדיבידואלי ומתייחס למידה חברתית הצוות שותף.ה פעיל בכל אחד משלבי המידה, בפגישות האישיות ובתגובות להערות.

50% הדו"ח המחקרי

ציון העבודה יקבע כך:

- כותרת ותמצית- ממצות ומתארות את עיקרי השאלה המחקרית והממצאים. 5 נק'
- מבוא תאורטי – מקיף מבוסס על ספרות רלוונטית ומעודכנת, הצגה לוגית וקוהרנטית, תומך בהשערה. 25 נק'
- שיטה – משתתפים (אוכלוסייה, גיל, מגדר, תאור נוסף), כלים (תאור, בניית סקאלה, פרט לדוגמא), מהלך (איסוף נתונים, דגימה, ראיון). 15 נק'
- תוצאות – סטטיסטיקה תאורית, התאמת ניתוח לשאלה, דיווח ברור של הניתוח, טבלאות וגרפים מתאימים ובהירים. 20 נק'
- דיון – תאור הממצאים, השלכות שלהם לספרות והתייחסות פרשנית לאלו שייצאו ואלו שלא. מגבלות. חוזקות. יישום. 20 נק'
- מקורות – עדכנית, ציטוט לפי כללי APA בגוף העבודה וברשימה הביבליוגרפית. 5 נק'
- כתיבה - בהירה, מדעית, מאורגנת. 10 נק'.

היקף העבודה: עד 18 עמודים לא כולל ביבליוגרפיה וטבלאות.

סה"כ 100%

- ציון עובר בקורס- ציון סופי 70.

רשימה ביבליוגרפית (יתכנו שינויים במהלך הסמסטר- ינתן מאמר אחד לשבוע לכל היותר):

- מהם ערכים ותאוריית הערכים של שוורץ
 - Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1), 11.



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

• מקורות של ערכים: תורשה- סביבה?

- Knafo, A., & Schwartz, S. H. (2009). Accounting for parent-child value congruence: Theoretical considerations and empirical evidence. In Schönpflug, U. (Ed), Cultural transmission: Psychological, developmental, social, and methodological aspects. Culture and psychology., (pp. 240-268). New York, NY, US: Cambridge University Press.
-
- 1. **Döring, A. K., Makarova, E., Herzog, W., & Bardi, A. (2017). Parent-child value similarity in families with young children: The predictive power of prosocial educational goals. *British Journal of Psychology*, 108(4), 737-756.**
- 2. **Uzefovsky, F., Döring, A. K., & Knafo-Noam, A. (2016). Values in middle childhood: Social and genetic contributions. *Social Development*, 25(3).**
- 3. **Berson, Y., & Oreg, S. (2016). The role of school principals in shaping children's values. *Psychological science*, 27(12), 1539-1549.**

• ערכים והתנהגות:

- Bardi, A., & Schwartz, S. H. (2003). Values and Behavior: Strength and Structure of Relations. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 1207-1220.
 - Elizarov, E., Benish-Weisman, M., & Ziv, Y. (2023). Teacher-child relational conflict and maladaptive social behaviors: The moderating role of children's values. *Journal of Experimental Child Psychology*, 233, 105689.
-
1. **Knafo, A., Daniel, E. Khoury-Kassabri, M. (2008), Values as Protective Factors Against Violent Behavior in Jewish and Arab High Schools in Israel. *Child Development*, 79, 652-667.**
 2. **Sagiv, L., Sverdlik, N. & Schwarz, N. (2011). To Compete or to Cooperate? Values' Impact on Perception and Action in Social Dilemma Games. *European Journal of Social Psychology*, 41, 64-77.**



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

3. Sverdlik, N., Oreg, S., & Berson, Y. (2022). The power of benevolence: The joint effects of contrasting leader values on follower-focused leadership and its outcomes. *Journal of Organizational Behavior*.

• ערכים ורווחה נפשית

- Schwartz, S. H., & Sortheix, F. (2018). Values and subjective well-being. *Handbook of well-being*.
- Sverdlik, N. (2012). The content of internal conflicts: A personal values perspective. *European Journal of Personality*.
- Hanel, P. H., Tunç, H., Bhasin, D., Litzellachner, L. F., & Maio, G. R. (2023). Value fulfillment and well-being: Clarifying directions over time. *Journal of Personality*.